


«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом ГБДОУ
Протокол № 1
от «31 августа» 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 6
 Г.А.Алексеева
Приказ от № 105/1
от «31 августа» 2015 г.

Рабочая программа

I подготовительная к школе группа

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
№ 6 Невского района Санкт-Петербурга

воспитатели Горяева Валентина Петровна
Алиева Фурыгыз Арсланалиевна

Санкт-Петербург,
2015 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	-реализация содержания основной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.- Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами.- Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.- Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам- Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.- Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.- Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.- Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.- Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- принцип индивидуальности, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;-принцип признания каждого ребенка полноправным

	<p>участником образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принцип интеграции усилий специалистов; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Ребёнок на пороге школы 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.</p> <p>Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.</p> <p>Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин.</p> <p>Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже</p>

	<p>могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделить звуки в словах, у ребенка складываются</p>

	<p>предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2015г	Социально-коммуникативное развитие	1-2 недели «Детский сад» 3-4 неделя "Правила дорожного движения"	Развивать гуманистическую направленность поведения: доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, социальные чувства. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	Игра Беседа Разговор Наблюдение Совместная деятельность
	Познавательное развитие		Развивать инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности	Конструирование Развивающая игра Беседа Проблемные ситуации
	Речевое развитие		Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в	Беседа Разговор Рассматривание

			зависимости от ситуации общения. Развивать общие речевые навыки. Формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. Развивать общую, мелкую моторику.	иллюстраций Рассказ Настольно-печатные игры Совместная деятельность Творческие задания
	Художественно-эстетическое развитие		Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях	
	Физическое развитие		Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Совместная деятельность Игровые упражнения
Х-2015г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя "Что растет в саду и в поле"	Воспитывать интерес, уверенность в себе, осознания роста своих достижений	Наблюдение Беседа Игра Проектная деятельность Досуг
	Познавательное развитие	2 неделя "Что растет на лугу и в лесу"	Обогащать представления по данным лексическим темам	Проблемная ситуация Развивающая игра
	Речевое развитие	3 неделя "Раньше и теперь"	Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Развивать зрительно-пространственные отношения, уточнять слова,	Чтение Рассматривание Отгадывание, сочинение загадок
		4 неделя "Осень, в гости просим"		

			обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств.	
	Художественно-эстетическое развитие		Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру	Творческие задания Организация выставок Досуг
	Физическое развитие		Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками	Подвижная игра Утренняя гимнастика Совместная деятельность
XI-2015г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя "Как звери готовятся к зиме" День народного Единства	Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности к себе, стремления стать школьником	Праздник Игра Экспериментирование Наблюдение Чтение
		2 неделя "Синичкин праздник"		
	Познавательное развитие	3 неделя "Москва – столица наша"	Совершенствовать познавательные умения: упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.	Конструирование Развивающая игра Беседа
		4 неделя «День матери»		
	Речевое развитие		Поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Формировать умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Рассказ Ситуативный разговор

			Развивать логическое мышление.	
	Художественно-эстетическое развитие		Поддерживать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях	Изготовление украшений к празднику
	Физическое развитие		Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость)	Подвижная игра Утренняя гимнастика Совместная деятельность
ХП-2015 г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя "История моего города-история моей страны"	Развивать желания на правах старших участвовать в оформлении детского к Новому году	Праздник Беседа Чтение
	Познавательное развитие	2 неделя "Как делают книги"	Развивать самостоятельность, инициативу в познавательно-исследовательской деятельности	Моделирование Проблемная ситуация Конструирование
	Речевое развитие	3 неделя Подготовка к утреннику	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности. Совершенствовать навыки употребления предлогов. Развивать навыки составления описательных рассказов, умения подбирать однокоренные слова.	Рассказ Чтение Отгадывание, сочинение загадок
		4 неделя «Самый веселый праздник»		
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, способствовать обобщению представлений об	Изготовление украшений к праздникам Слушание музыки Совместная деятельность

			искусстве	
	Физическое развитие		Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), координацию движений	Подвижная игра Утренняя гимнастика Совместная деятельность
I - 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	1-2 неделя Каникулы 3 неделя "Разные страны и разные народы" 4 неделя "Здоровье-главная ценность"	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах	Игра Совместная деятельность
	Познавательное развитие		Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу	Беседа Наблюдение Совместная деятельность
	Речевое развитие		Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Развивать фонематические функции. Развивать общую, мелкую моторику.	Ситуативный разговор Рассматривание Беседа Чтение
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности	Совместная деятельность Творческие задания Конкурс
	Физическое развитие		Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Совместная деятельность
II-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя "Разнообразие растительного мира России"	Способствовать формированию осознания роста своих достижений, чувства	Игра Чтение Экспериментирование Спортивный

		2 неделя Дикие животные и их охрана"	собственного достоинства. Продолжать формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	праздник
		3 неделя "День рождения Российской армии"		
		4 неделя "Зима прошла"		
	Познавательное развитие		Совершенствовать умения использовать разные способы проверки предположений, использовать способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать	Наблюдение Развивающая игра Конструирование Моделирование
	Речевое развитие		Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза, поэзия) и многообразии жанров. Развивать навыки правильно строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами. Развивать навыки составления описательных рассказов.	Рассматривание Беседа Чтение
	Художественно-эстетическое развитие		Поддерживать желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность	Совместная деятельность Творческие задания
	Физическое развитие		Формировать осознанную потребность в	Спортивный праздник Подвижная игра

			двигательной активности и физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика Совместная деятельность
III-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя "Мамин праздник"	Воспитывать любовь к своей семье	Чтение Наблюдение Праздник Проектная деятельность
	Познавательное развитие	2 неделя "Земля наш общий дом"	Развивать умение договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	Рассказ Рассматривание Разговор Беседа
		3 неделя "Перелетные птицы"		
		4 неделя "Животные Севера"		
	Речевое развитие		Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. экспрессивной речи. Развивать умения составлять различные типы текстов с соблюдением цельности и связности высказывания.	Чтение Беседа Ситуативный разговор Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства	Изготовление украшений к празднику Творческие задания
	Физическое развитие		Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту	Подвижная игра Утренняя гимнастика Совместная деятельность
IV-2016 г.	Социально-коммуникативное	1 неделя "Животные жарких"	Способствовать осознанию роста	Игра Беседа

	развитие	стран" 2 неделя "День космонавтики"	своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником	Чтение
	Познавательное развитие	3 неделя "Неделя книги" 4 неделя "Вода и воздух"	Совершенствовать познавательные умения: классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности	Развивающая игра Проблемная ситуация Конструирование
	Речевое развитие		Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Развивать навыки правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Сочинение загадок Рассматривание Рассказ Чтение
	Художественно- эстетическое развитие		Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности	Творческие задания Организация выставок
	Физическое развитие		Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту	Подвижная игра Утренняя гимнастика Совместная деятельность
V-2016 г.	Социально- коммуникативное развитие	1 неделя «Праздник весны и труда!» 2 неделя "День Победы"	Воспитывать любовь к родному городу, к стране	Экскурсия Наблюдение Чтение Беседа Досуг Праздник
	Познавательное развитие	3 неделя "Наша страна-Россия"	Развивать интерес к истории и культуры родной страны,	Моделирование Развивающая игра Беседа

		4 неделя "До свидания, детский сад."	формировать начала гражданственности. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.	Чтение
	Речевое развитие		Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Формировать умения четко выстраивать сюжетную линию. Развивать фонематические функции (анализ, синтез, представления).	Рассматривание Беседа Чтение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие		Способствовать обогащению и начальному представлению представлений об искусстве	Изготовление сувениров к праздникам Творческие задания
	Физическое развитие		Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту	Подвижная игра Утренняя гимнастика Совместная деятельность
VI-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «В гостях у сказки» 2 неделя «Самоделкина» 3 неделя	Воспитывать дружеские отношения между детьми, учить играть совместно, договариваться, помогать друг другу	Чтение Беседа Досуг
	Познавательное развитие	«Мои любимые животные» 4 неделя «Земля наш общий дом»	Содействовать творческой проектной деятельности группового характера	Беседа Развивающая игра Проблемные ситуации

	Речевое развитие		Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.	Викторина Чтение Рассматривание иллюстраций
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества	Выставка детских работ Творческие задания
	Физическое развитие		Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности	Подвижная игра Игровые упражнения
VII - 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя Безопасность «Если хочешь быть здоров»	Закреплять правила безопасного поведения во время отдыха (купание в водоемах, катание на велосипедах) на природе	Чтение Беседа
	Познавательное развитие	2 неделя «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй»	Закреплять умение правильно вести себя в природе, наблюдать за растениями и животными	Беседа Развивающая игра Проблемные ситуации Наблюдение
	Речевое развитие		Учить выразительной речи через сказки, рассказы, стихотворения	Рассматривание иллюстраций
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	Выставка детских работ Творческие задания
	Физическое развитие		Совершенствовать технику основных движений,	Подвижная игра Игровые упражнения

			добиваясь естественности, легкости, точности их выполнения	
--	--	--	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, учитывая особенности его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает разнообразие вариантов образовательной среды;
- предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности;

Система оценки качества дошкольного образования учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи воспитанников.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2015 г.	Цели и задачи работы с детьми Режимы для дошкольников Адаптация ребенка в группе "Знакомство с родным городом" " Ребенок на дороге"	Родительское собрание Консультация Консультация Анкетирование Консультация	
X-2015 г.	"Дорожная азбука" "Организация семейных прогулок" "Что такое подготовка к школе?" "В гостях у Осени» Благоустройство территории	Выставка работ Консультация Консультация Беседа Досуг Субботник	
XI-2015 г.	"Как одеть ребенка в помещении" "Развивающие игры с ребенком дома" "Причуды природы" "День матери" "День толерантности"	Консультация Консультация Конкурс, выставка работ Праздник Памятка	
XII-2015 г.	"Новый год" "Как подарить новогодний подарок" "Елочная игрушка"	Праздник Анкетирование Консультация Конкурс	
I-2016 г.	Что такое ЗОЖ. Профилактика гриппа" "Этикет для малышей" "День снятия блокады"	Консультация Консультация Памятка, выставка работ	
II-2016 г.	"День защитника Отечества"	Праздник	
III-2016 г.	Международный Женский день 8 Марта Масленица "Знаете ли вы права ребенка?"	Праздник Консультация	
IV-2016 г.	День открытых дверей Труд в природе Скоро выпускной	Открытое мероприятие Субботник Родительское собрание	
V-2016 г.	"День Победы" "День рождения города" "Прощай детский сад, здравствуй школа!"	Досуг Досуг Праздник	

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня на холодный период года	Режимные моменты	1 подготовительная группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей		7.00-8.00
Утренняя гимнастика, совместная деятельность		8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность		8.50 -9.00
Непрерывная образовательная деятельность		9.00-10.10
Второй завтрак		10.10-10.20
Непрерывная образовательная деятельность		10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность.)		10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед		12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон		13.00-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность		15.10-15.35
Полдник		15.35-15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность		15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.		16.25-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.		18.45-19.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	1 подготовительная группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, совместная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность.)	9.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная	15.10-15.35

игровая деятельность	
Полдник	15.35-15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.25-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.45-19.00

К основному режиму пребывания детей в дошкольном учреждении предлагаются рекомендации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников предусматривающие личностно ориентированный подход, с учетом климатических условий региона и времени года, а также эпидемиологической обстановки в группе.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.)

Рекомендации к режиму дня на летний период года

1. Прием детей, игры, утренняя гимнастика проводятся на улице.
2. Занятия отменяются.
3. Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей проводятся на улице.

Рекомендации к режиму дня во время карантина.

1. Тщательный осмотр детей при утреннем приеме.
2. Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий (при благоприятных погодных условиях).
3. Занятия карантинной группы в залах проводятся в последнюю очередь.
4. Получение питания на пищеблоке в последнюю очередь или за 1 час до всех, по согласованию, при условии санитарной обработки.
5. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
6. На участке гулять отдельно от других групп.

Рекомендации к режиму дня для детей после перенесенных острых заболеваний (щадящий режим дня).

1. Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращение с нее:
 - ◆ Одевать на прогулку последним. Приводить с прогулки первым.
2. На прогулке контролировать:
 - ◆ Температуру кистей рук. Температуру стоп (опрос)
3. На прогулке занимать в играх малой подвижности.
4. Удлинить дневной сон:
 - ◆ Первым укладывать на сон. Последним поднимать после сна.
5. Учитывать индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «теплому» варианту, чем остальные дети.
6. В течение 2-х недель физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий дозируется:

- ◆ исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде.
- 7. Скорректировать учебную нагрузку:
- ◆ уменьшить продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требующих большого умственного напряжения.
- 8. Закаливающие процедуры исключаются в течение 2-х недель, затем закаливание проводится по щадящей методике.
- 9. Контроль за состоянием здоровья ребенка возлагается на врача, старшую медсестру и персонал группы.
- 10. Прием витаминных препаратов по рекомендации врача.

Рекомендации к режиму дня

при особых погодных условиях (гибкий режим дня)

При неблагоприятных погодных условиях утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной деятельностью в группе, других помещениях детского сада (физкультурный и музыкальный залы и т.д.).

При благоприятных погодных условиях (теплый период) с сентября по май

- ◆ Прием детей, игры и утренняя гимнастика проводятся на улице.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Непосредственно образовательная деятельность. Образовательные проекты. Праздники развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и практической деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая деятельность включает: сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),	Осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников

		конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная формы активности ребенка.	

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
до 1 часа 30 мин.	до 30 мин.	3	14	не менее 10 минут

Расписание непрерывной образовательной деятельности 1 подготовительная к школе группа

Дни недели		Непрерывная образовательная деятельность	Время проведения	Продолжительность НОД
понедельник	утро	1. Речевое развитие: развитие речи 2. Художественно – эстетическое развитие: лепка/аппликация	9.00-9.30 9.40-10.10	30 мин. 30 мин.
		Объем образовательной нагрузки 1 половина дня		
	вечер	3. Художественно – эстетическое развитие: музыка	16.10-16.40	30 мин.
		Объем образовательной нагрузки 2 половина дня		
Вторник	утро	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие: рисование	9.00- 9.30 9.40-10.10	30 мин. 30 мин.
		Объем образовательной нагрузки 1 половина дня		

	вечер	3. Физическое развитие	16.00-16.30	30 мин.
	Объем образовательной нагрузки 2 половина дня			30 мин.
Среда	утро	1. Речевое развитие: развитие речи	9.00- 9.30	30 мин.
		2.Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность	9.40-10.10	30 мин.
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			1 час
	вечер	3.Физическое развитие	16.00-16.30	30 мин.
	Объем образовательной нагрузки 2 половина дня			30 мин.
Четверг	утро	1. Художественно – эстетическое развитие: музыка	9.45- 10.15	30 мин.
		2. Познавательное развитие: ФЭМП	10.25-10.55	30 мин.
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			1 час
Пятница	утро	1. Познавательное развитие: ФЦКМ	9.00-9.30	30 мин.
		2. Художественно – эстетическое развитие: рисование	9.40-10.10	30 мин.
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			1 час
	вечер	3.Физическое развитие: на воздухе	16.40-17.10	30 мин.
	Объем образовательной нагрузки 2 половина дня			30 мин.

Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровой уголок	Атрибуты, куклы, электроприборы (пылесос, стиральная машина) для с/ролевых игр, пазлы, развивающие игры: палочки Кьютенера, танграм. Оснащение атрибутикой игр-забав. Дополнение картотеки хороводных игр.	ноябрь декабрь
Познавательное развитие	Уголок строительно-конструктивных игр	Строительные наборы "Город", "Улица". Магнитный конструктор Пополнение конструктивных игр моделями и схемами.	январь
	Уголок экспериментирования	Иллюстрации, энциклопедическая литература о С.Пб. Дидактические игры по ознакомлению	март

	Уголок "Наш город-Санкт-Петербург"	с городом "Разрезные картинки", "Складные кубики".	февраль
	Уголок природы	Инструменты для трудовой деятельности, комнатные растения (по программе)	октябрь
	Уголок развивающих игр	Счетный материал для магнитной доски, занимательный и познавательный материал, логико-математические игры: палочки Кюизенера, Танграм.	октябрь
Речевое развитие	Уголок развития речи	Пособия для развития дыхания (свистульки). Изготовление коллажей по лексическим темам. Сбор фотографий для составления рассказа	ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Детские инструменты и кассеты с произведениями классической музыки.	май
	Книжный уголок	Книги о Санкт-Петербурге, детские энциклопедии	январь
	Уголок художественного творчества	Книжки-раскраски, обводки, трафареты, фломастеры, шариковый пластилин	октябрь
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Дополнение картотеки подвижных игр. Спортивный инвентарь для различных видов двигательной активности (обручи, скакалки)	февраль

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно - ролевые игры для старших дошкольников М.Айрис Пресс 2008</p> <p>Федосеева П.Г.Игровая деятельность на занятиях по математике Изд. Корифей 2009</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Баряева Л.В. Дети на дороге. СПб 2008</p> <p>Орла В.И. Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа СПб 2006</p> <p>Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете М.Просвещение 2007</p> <p>Севолтьянова Е.О.Страна добра М.Тв. центр 2012</p> <p>Белая К.Ю. Аламовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом М. Тв. центр 2008</p> <p>Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь.</p>

	<p>М.ренезис 2010</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитание маленького грахданина М. Аркти 2004</p> <p>Семенака С.И. Уроки добра М. Аркти 2005</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Афонькин С., Афонькина Б. Оригами волшебный квадрат СПб 2005</p>
Познавательное развитие	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Маленький исследователь в д.саду -конспекты по экспериментированию СПб.2001</p> <p>Новикова В.П. Математика в д.саду М.Мозаика-Синтез 2007</p> <p>Ремезова Л.А. Учимся конструировать М. Шк. Пресса 2004</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет" СПб Паритет 2005</p> <p>Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ М. Тв. центр 2008</p> <p>Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М. Тв. центр 2009</p> <p>Ривина Е.К. Российская символика, Герб и флаг России М.Аркти 2005</p> <p>Шарыгина Т.А. Наша родина Россия .Беседы о детях -героях ВОВ. Тц. Сфера 2011</p> <p>Воронкевич Добро пожаловать в экологию! СПб 2002</p>
Речевое развитие	<p>Петрова П.И. Игры и занятия по развитию речи - М. Школ.пресса 2006</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам- М. Тв. центр 2006.</p> <p>Лебедева И.Н. Баряева Л.Б. Развитие связной речи дошкольников СПб 2009</p> <p>Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Времена года. Я. Академия развития 2006</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д.саду-М. Мозаика-Синтез 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д.саду-</p> <p>Утробин К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми - М.Изд. Гном и Д 2005.</p> <p>Малышева А.Н. Аппликация в д.саду Академия разв. 2002</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности -М. Владос 2000</p> <p>Занятие по лепке в д.саду - М. Тв. центр 2010</p> <p>Кабачек О.Л. Диалоги о культуре М.Мозаика-синтез 2005</p> <p>Щепкин А.В. Театральная деятельность в д.саду М. Мозаика-Синтез 2008</p>
Физическое развитие	<p>Шарыгина Т.А. Беседа о здоровье – М. АСТ.2005;</p> <p>Физкультурные минутки - М АСТ. 2006</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Е.А.Петрова, Г.Г.Козлова Педагогическая диагностика социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО – Санкт – Петербург, 2015 год</p>

